

സെഷൻ ഷീറ്റ്, നമുക്കുള്ളത് എണ്ണാം

ഈ പതിപ്പിനെക്കുറിച്ച്. ഈ പതിപ്പ് ഇംഗ്ലീഷ് പാക്കിൽ നിന്ന് നിർമ്മിതബുദ്ധി (AI) ഉപയോഗിച്ച് പരിഭാഷപ്പെടുത്തിയതാണ്. ഇതിൽ തെറ്റുകൾ ഉണ്ടാകാം. എന്തെങ്കിലും തിരുത്തണമെന്നോ മറ്റൊരു രീതിയിൽ പറയണമെന്നോ തോന്നിയാൽ hello@potnis.org എന്ന വിലാസത്തിലേക്ക് എഴുതുക — ഞങ്ങൾ അത് പുതുക്കും.

About this edition. This edition was translated from the English pack with AI. It may contain mistakes. Write to hello@potnis.org if something should be fixed or said differently — we will update it.

ലക്ഷ്യം. ഓരോ പെൺകുട്ടിയും ഇരുപതു വരെ യഥാർത്ഥ വസ്തുക്കൾ എണ്ണുന്നു, കൂട്ടമാക്കുന്നു, താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.

തുടങ്ങുന്നതിനു മുൻപ്

- ജോഡിക്ക് ഏകദേശം ഇരുപത് ചെറിയ വസ്തുക്കൾ: ഉള്ളംകൈ നിറയുന്ന കല്ലുകൾ, വലിയ കുപ്പി അടപ്പുകൾ, മടക്കിയ പേപ്പർ ചതുരങ്ങൾ. ഇല്ലെങ്കിൽ ആദ്യ അഞ്ചു മിനിറ്റ് ശേഖരണം.
- പെരുവിലം ചുണ്ടുവിലം ചേർത്ത വളയത്തിനുള്ളിൽ കടക്കുന്ന ഒന്നും വേണ്ട. എല്ലാം എണ്ണി തിരികെ വാങ്ങുക.
- ഓരോ ഇടത്തും: ഷീറ്റ് അ, ആ, പെൻസിൽ (രണ്ടുപേർക്ക് ഒന്നു മതി), പരന്ന പ്രതലം. ഷീറ്റ് ഇ 60-നു മാത്രം.

ക്ലോക്ക്, 45 മിനിറ്റ്

0–6: ശേഖരണവും ഊഹവും · 6–16: നീക്കി എണ്ണൽ · 16–26: അഞ്ചിന്റെ വരികൾ · 26–38: രണ്ടു കൂട്ടം താരതമ്യം · 38–45: അവസാനം. കഴിയുമെങ്കിൽ 45. 30-ൽ: 4, 12, 18, 26, 30. 60-ൽ: 6, 18, 30, 44, 60 — ഒടുവിൽ ഷീറ്റ് ഇ-യിൽ ഇരുപത്. നാലു വയസ്സുകാർ കൂടുതലേങ്കിൽ നടു ചുരുക്കുക, അവസാനം ചുരുക്കരുത്.

നിങ്ങൾ ചെയ്യേണ്ടത്

- ജോഡികളാക്കുക: നന്നായി എണ്ണുന്നവർക്കൊപ്പം ബുദ്ധിമുട്ടുന്നവർ. ജോഡിക്ക് 12–20 വസ്തുക്കളുടെ കൂന; എത്രയെന്ന് പറയരുത്.
- ഓരോരുത്തരും ഊഹിക്കുന്നു. മൂന്ന് ഉറക്കെ ചോദിക്കുക: "ഊഹം തെറ്റല്ല. ഇപ്പോൾ നമുക്ക് കണ്ടുപിടിക്കാം."
- സ്വന്തം കൂനയിൽ കാണിക്കുക: ഓരോ സംഖ്യയ്ക്കും ഒരു വസ്തു നീക്കുക. നിയമം: ഒരു നീക്കം, ഒരു വാക്ക്; രണ്ടു തവണ എണ്ണരുത്, ഒന്നും വിടരുത്.
- കൂട്ടുകാരി നോക്കിയിരിക്കെ അവൾ കൂന എണ്ണുന്നു; പിന്നെ കൂട്ടുകാരി. ഉടൻ ചോദിക്കുക: "അപ്പോൾ എത്രയുണ്ട്?" എണ്ണം ഷീറ്റ് അ-യിൽ.
- അഞ്ചിന്റെ വരികൾ ആക്കുക. ചോദിക്കുക: "എത്ര അഞ്ചുകൾ? ബാക്കി എത്ര? ആകെ എത്ര?"
- എല്ലാം ഒറ്റ കൂമ്പാരമാക്കുക. ചോദിക്കുക: "ഇപ്പോൾ എത്ര? എന്തെങ്കിലും എടുത്തുമാറ്റിയോ?" പറയുക: "നീക്കിവെച്ചതുകൊണ്ട് എണ്ണം മാറിയില്ല." മറ്റൊന്നും വെട്ടാം, ഇതല്ല.
- രണ്ടു കൂട്ടമാക്കുക, ഓരോരുത്തർക്കും ഒന്ന്, എണ്ണുക. ഒന്നിനു നേരെ ഒന്നായി വരിയാക്കുക. ചോദിക്കുക: "ആർക്കാണ് കൂടുതൽ? എങ്ങനെ അറിഞ്ഞു?" ബാക്കി എണ്ണി ഷീറ്റ് ആ-യിൽ.
- അവസാനം. ഓരോ പെൺകുട്ടിയും സ്വന്തം കൂട്ടത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു ശരിയായ സംഖ്യാവാക്യം പറയുന്നു.

ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടത്

- ഒരേ കൂട്ടം രണ്ടു തരത്തിൽ അടക്കി എണ്ണിയിട്ടും ഒരേ സംഖ്യ കിട്ടുന്നു.
- "എങ്ങനെ അറിഞ്ഞു" എന്നതിന് ബാക്കി വസ്തുക്കൾ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നു, കൂനയുടെ വലുപ്പമല്ല.
- ആരും തിരുത്താതെ, സാവധാനം വീണ്ടും തുടങ്ങി, സ്വന്തം എണ്ണം തിരുത്തുന്നു.

ഏറ്റവും കൂടുതൽ പിഴയ്ക്കുന്നത്. സംഖ്യാവാക്കുകൾ കൈകളെക്കാൾ മുന്നേ ഓടുന്നു. കൂന അഞ്ചാക്കുക, നിയമം പിടിക്കുക.

CC BY 4.0 · Potnis Family / potnis.org

കുട്ടികളുടെ ഷീറ്റുകൾ, നമുക്കുള്ളത് എണ്ണം

ഷീറ്റ് അ, എന്റെ എണ്ണം

ഓരോ പെൺകുട്ടിക്കും ഒരു കോപ്പി

പേര്: _____ തീയതി: _____

എണ്ണുന്നതിനു മുൻപ്, എത്രയുണ്ടെന്ന് നീ കരുതുന്നു?

എന്റെ ഊഹം: _____

ഇപ്പോൾ എണ്ണം. ഓരോ സംഖ്യ പറയുമ്പോഴും ഒരു വസ്തു നീക്കൂ. ഒരു നീക്കം, ഒരു വാക്ക്.

എന്റെ എണ്ണം: _____

എണ്ണിയ ഓരോ വസ്തുവിനും ഒരു അടയാളം വരയ്ക്കൂ.

ഓരോ വസ്തുവിനും ഒരു അടയാളം

ഇപ്പോൾ അവയെ അഞ്ചിന്റെ വരികളാക്കൂ.

അഞ്ചിന്റെ വരികൾ: _____ ബാക്കി: _____

അപ്പോൾ ആകെ: _____

എല്ലാം ഒറ്റ കുമ്പാരമാക്കൂ. വീണ്ടും എണ്ണം.

ഇപ്പോൾ എത്ര: _____

CC BY 4.0 · Potnis Family / potnis.org

ഷീറ്റ് ആ, കൂടുതൽ, കുറവ് അല്ലെങ്കിൽ തുല്യം

ഓരോ പെൺകുട്ടിക്കും ഒരു കോപ്പി

പേര്: _____ തീയതി: _____

വസ്തുക്കൾ രണ്ടു കൂട്ടങ്ങളാക്കൂ. ഓരോന്നും എണ്ണൂ.

എന്റെ കൂട്ടം: _____ എന്റെ കൂട്ടുകാരിയുടെ കൂട്ടം: _____

ഇപ്പോൾ അവയെ വരിയാക്കൂ, ഒരു വസ്തുവിനു നേരെ ഒരു വസ്തു.

എന്റെകൂട്ടം 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

അവളുടെകൂട്ടം 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

നിന്നെ നയിക്കുന്ന ആൾ ഈ വാക്കുകൾ നിനക്ക് വായിച്ചുതരും. ഒന്നിൽ അടയാളമിടൂ.

☐ എന്റേത് കൂടുതൽ ☐ എന്റേത് കുറവ് ☐ തുല്യം

എത്ര കൂടുതൽ? _____

നിനക്ക് എങ്ങനെ അറിയാം?

പുതിയ ഒരു കൂട്ടുകാരിയോടൊപ്പം വീണ്ടും ചെയ്യൂ.

എന്റെ കൂട്ടം: _____ അവളുടെ കൂട്ടം: _____ വ്യത്യാസം: _____

CC BY 4.0 · Potnis Family / potnis.org

ഷീറ്റ് ഇ, ഇരുപത് ഉണ്ടാക്കൂ (60 മിനിറ്റിനു മാത്രം)

ഓരോ പെൺകുട്ടിക്കും ഒരു കോപ്പി

പേര്: _____ തീയതി: _____

60 മിനിറ്റ് സെഷനു മാത്രം പ്രിന്റ് ചെയ്യുക. 30 അല്ലെങ്കിൽ 45 മിനിറ്റ് സെഷനു ഇത് വേണ്ട.

കൃത്യം ഇരുപത് വസ്തുക്കളുടെ ഒരു കൂട്ടം ഉണ്ടാക്കൂ. വേണമെങ്കിൽ കുറച്ച് കടം വാങ്ങൂ.

അഞ്ചിന്റെ നാലു വരികൾ ഉണ്ടാക്കൂ. അവ ഇവിടെ വരയ്ക്കൂ, വരികളുടെ താഴെ 5, 10, 15, 20 എഴുതൂ.

അഞ്ചിന്റെ നാലു വരികൾ

ഇപ്പോൾ അവയെ പത്തിന്റെ രണ്ടു വരികളാക്കി നീക്കൂ. വീണ്ടും വരയ്ക്കൂ, അവയുടെ താഴെ 10-ഉം 20-ഉം എഴുതൂ.

പത്തിന്റെ രണ്ടു വരികൾ

ഇപ്പോഴും ഇരുപതാണോ? അതെ അല്ല

ഇരുപതിനെക്കുറിച്ച് ഒരു ശരിയായ കാര്യം:

CC BY 4.0 · Potnis Family / potnis.org

എന്തു പ്രിന്റ് ചെയ്യണം

- ഒരു തവണ, നിങ്ങൾക്കായി: പേജ് 1, സെഷൻ ഷീറ്റ്.
- ഓരോ പെൺകുട്ടിക്കും ഒരു കോപ്പി: പേജ് 2 (ഷീറ്റ് അ) കൂടാതെ പേജ് 3 (ഷീറ്റ് ആ). അതായത് ഓരോ പെൺകുട്ടിക്കും 2 പേജുകൾ.
- നിങ്ങൾക്ക് വേണ്ടാത്തത്: പേജ് 5 മുതൽ 14 വരെ, ഗൈഡും ഉത്തരങ്ങളും കൂടാതെ പേജ് 4 (ഷീറ്റ് ഇ). അവയില്ലാതെയും സെഷൻ നടക്കും.

ഗൈഡ്, നമുക്കുള്ളത് എണ്ണം

ഗ്രൂപ്പ് 4 മുതൽ 30 വരെ · SDG 4, 5 · മലയാളം പതിപ്പ് · പുറത്തിറക്കി · AI translation from English master, Machine translation; English master by Nameet Potnis

ഈ പതിപ്പിനെക്കുറിച്ച്. ഈ പതിപ്പ് ഇംഗ്ലീഷ് പാക്കിൽ നിന്ന് നിർമ്മിതബുദ്ധി (AI) ഉപയോഗിച്ച് പരിഭാഷപ്പെടുത്തിയതാണ്. ഇതിൽ തെറ്റുകൾ ഉണ്ടാകാം. എന്തെങ്കിലും തിരുത്തണമെന്നോ മറ്റൊരു രീതിയിൽ പറയണമെന്നോ തോന്നിയാൽ hello@potnis.org എന്ന വിലാസത്തിലേക്ക് എഴുതുക — ഞങ്ങൾ അത് പുതുക്കും.

About this edition. This edition was translated from the English pack with AI. It may contain mistakes. Write to hello@potnis.org if something should be fixed or said differently — we will update it.

മുറിയിലേക്ക് കയറുന്നതിനു മുൻപ്

- ഒരു നീക്കം, ഒരു വാക്ക്. ഒന്നും രണ്ടു തവണ എണ്ണരുത്, ഒന്നും വിടരുത്.
- സെഷനു മുൻപ് ഓരോ ജോഡിക്കും ഏകദേശം ഇരുപത് വസ്തുക്കൾ ശേഖരിക്കുക. കഴിഞ്ഞില്ലെങ്കിൽ ആദ്യ അഞ്ചു മിനിറ്റ് ശേഖരണമാണ്.
- നിങ്ങളുടെ പെരുവിരലും ചുണ്ടുവിരലും ചേർത്തുണ്ടാക്കിയ വളയത്തിനുള്ളിൽ കടക്കുന്ന ഒന്നും വേണ്ട. അവസാനം ഓരോ വസ്തുവും എണ്ണി തിരികെ വാങ്ങുക.
- ഷീറ്റ് ഇ 60 മിനിറ്റ് സെഷനു മാത്രം. 30 അല്ലെങ്കിൽ 45 മിനിറ്റിന് ഷീറ്റ് അ, ഷീറ്റ് ആ എന്നിവ പ്രിന്റ് ചെയ്യുക.
- എന്തെങ്കിലും വെട്ടിക്കുറയ്ക്കുന്നെങ്കിൽ, കുമ്പാരം ഒരിക്കലും വെട്ടരുത്: "നീക്കിവച്ചതുകൊണ്ട് എണ്ണം മാറിയില്ല."

ഇത് വീട്ടിൽ ഒരിക്കൽ വായിക്കുക. മുറിയിൽ നിങ്ങൾക്ക് സെഷൻ ഷീറ്റ് മാത്രം മതി. ഇവിടെ "നിങ്ങൾ" എന്നു പറയുന്നത് സെഷൻ നടത്തുന്ന ആളെയാണ്: ഒരു ടീച്ചർ, ഒരു വോളന്റിയർ, ഒരു മുത്ത സഹോദരി.

ആർക്കു വേണ്ടി

- **4 മുതൽ 7 വയസ്സു വരെ.** ചില സംഖ്യാവാക്കുകൾ പറയാൻ അറിയുന്ന, ആ വാക്കുകൾ യഥാർത്ഥ വസ്തുക്കളുമായി ചേർത്തുവയ്ക്കാൻ പഠിക്കുന്ന പെൺകുട്ടികൾ.
- **സംഖ്യകൾ.**
- **കൂട്ടത്തിന്റെ വലുപ്പം.** 4 മുതൽ 30 വരെ പെൺകുട്ടികൾ, ജോഡികളായി പ്രവർത്തിക്കുന്നു.
- **ഒരു മുറിയിൽ പല നിലവാരങ്ങൾ.** കുമ്പസാരം വലുപ്പം മാറ്റുക, ഒരിക്കലും ജോലി മാറ്റരുത്. ഇപ്പോഴും സംഖ്യാവാക്കുകൾ പഠിക്കുന്ന പെൺകുട്ടിക്ക് അഞ്ചു വസ്തുക്കൾ കിട്ടുന്നു, ഉത്തരം മറുപടിയെന്നതു വരെ അവൾ അവ എണ്ണുന്നു. ഇരുപതു വരെ ഉറപ്പുള്ള പെൺകുട്ടിക്ക് ഇരുപത് കിട്ടുന്നു, ഒപ്പം കൂട്ടുകാരിയുടെ എണ്ണം മറ്റൊരു വഴിയിലൂടെ, ഉദാഹരണത്തിന് രണ്ടു രണ്ടായി എണ്ണി, പരിശോധിക്കുന്ന ജോലിയും. എല്ലാവരും ഒരേ തറയിൽ ഒരേ വസ്തുക്കൾ കൊണ്ട് ഒരേ പ്രവർത്തനം ചെയ്യുന്നു.

നിങ്ങൾക്ക് വേണ്ടത്

- കണ്ടെടുത്ത ചെറിയ വസ്തുക്കൾ, ഓരോ ജോഡിക്കും ഏകദേശം ഇരുപത്: ഉള്ളുകൈ നിറയുന്ന ഉരുളൻകല്ലുകളും പരന്ന കല്ലുകളും, വലിയ കുപ്പി അടപ്പുകൾ, ഒരേ നീളത്തിൽ ഒട്ടിച്ച ചുളളിക്കുമ്പുകൾ, മടക്കിയ പേപ്പർ ചതുരങ്ങൾ, ഇലകൾ
- ഓരോ പെൺകുട്ടിക്കും ഒരു കുട്ടികളുടെ ഷീറ്റ്, അല്ലെങ്കിൽ വെറും പേപ്പർ
- ഓരോ പെൺകുട്ടിക്കും ഒരു പെൻസിൽ, അല്ലെങ്കിൽ രണ്ടുപേർക്ക് ഒന്ന്
- **സൗജന്യം, ഐച്ഛികം:** ഒരു പരന്ന പ്രതലം, അത് ഒരു ഡെസ്കോ പായയോ തുണിയോ അടിച്ചുവെച്ച നിലമോ ആകാം
- **ഇവിടെ ഒന്നിനും പണം വേണ്ട.**

കഴിയുമെങ്കിൽ സെഷനു മുൻപ് വസ്തുക്കൾ ശേഖരിക്കുക. കഴിഞ്ഞില്ലെങ്കിൽ ആദ്യ ഘട്ടം ശേഖരണ ഘട്ടമാകുന്നു, സെഷൻ അപ്പോഴും നടക്കും. കാറ്റുള്ളതോ ചരിഞ്ഞതോ ആയ നിലത്ത് ഒരു ഷീറ്റിൽ നിന്ന് കീറിയെടുത്ത മടക്കിയ പേപ്പർ ചതുരങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക: കല്ലുകൾ ഉരുണ്ടുപോകുന്നിടത്ത് അവ അനങ്ങാതെ കിടക്കും.

സെഷൻ ഇങ്ങനെ രൂപപ്പെടുത്തിയത് എന്തുകൊണ്ട്

നന്നായി എണ്ണുന്ന പെൺകുട്ടിയെ ബുദ്ധിമുട്ടുന്ന പെൺകുട്ടിക്കൊപ്പം ജോഡിയാക്കുക. നന്നായി എണ്ണുന്ന കുട്ടിയോട് പറയുക: അവളുടെ ജോലി കാത്തിരിക്കലാണ്, വേഗം സഹായിക്കലല്ല. മിണ്ടാതെ നോക്കിയിരിക്കുന്നത് ഒരു യഥാർത്ഥ ജോലിയാണ്, ഒരു പെൺകുട്ടി രണ്ടുപേർക്കും വേണ്ടി മുഴുവൻ കുമ്പസാരം എണ്ണിത്തീർക്കുന്നത് തടയുന്നത് അതാണ്.

ഊഹം എണ്ണലിനു മുൻപ് വരുന്നു. "ഊഹം തെറ്റല്ല. ഇപ്പോൾ നമുക്ക് കണ്ടുപിടിക്കാം." ഊഹിച്ച പെൺകുട്ടി ഒരു സംഖ്യയിൽ ഇതിനകം ഉറച്ചുകഴിഞ്ഞു, അതുകൊണ്ട് എണ്ണലിന് ഒരു ലക്ഷ്യമുണ്ട്. മൂന്ന് ഊഹങ്ങൾ ഉറക്കെ ചോദിക്കുക, ഊഹങ്ങൾ പരസ്പരം വ്യത്യസ്തമാണെന്ന് കൂട്ടം കേൾക്കട്ടെ.

ഒരു നീക്കം, ഒരു വാക്ക്. സംഖ്യാവാക്ക് പറയുമ്പോൾ ഓരോ വസ്തുവും നീക്കുന്നതാണ് മുഴുവൻ രീതിയും. ഒന്നും രണ്ടു തവണ എണ്ണരുത്, ഒന്നും വിടരുത്. മുറിയിൽ നടന്ന് കൈകൾ നോക്കുക, ഉത്തരങ്ങളല്ല. ശബ്ദത്തെക്കാൾ വേഗം വിരൽ നീങ്ങുന്ന പെൺകുട്ടിയുടെ അരികിലാണ് ഇരിക്കേണ്ടത്.

"അപ്പോൾ എത്രയുണ്ട്?" ഓരോ എണ്ണലിനും ഉടൻ പിന്നാലെ ഇത് ചോദിക്കുക. ഉത്തരം പറയാൻ അവൾക്ക് വീണ്ടും എണ്ണേണ്ടി വന്നാൽ, പരിശീലിക്കേണ്ടത് അതാണ്, വലിയ കൂനയെക്കാൾ അതിനാണ് നിങ്ങളുടെ മിനിറ്റുകൾ കൂടുതൽ വിലയുള്ളത്. അവസാനം പറഞ്ഞ വാക്കാണ് ആകെ എണ്ണം എന്ന് അറിയുന്നത് കൃത്യമായി എണ്ണുന്നതിൽ നിന്ന് വേറിട്ട ഒരു ഘട്ടമാണ്, ഒരു പെൺകുട്ടിക്ക് ഒന്നുണ്ടായിട്ട് മറ്റേത് ഇല്ലാതിരിക്കാം.

കുമ്പാരമാണ് സെഷന്റെ ഹൃദയം. എണ്ണിയ വസ്തുക്കൾ ഒന്നിച്ചു തള്ളിവെച്ച് ഇപ്പോൾ എത്രയുണ്ടെന്ന് ചോദിക്കുക. പല പെൺകുട്ടികൾക്കും വീണ്ടും എണ്ണാൻ തോന്നും, എണ്ണാൻ അനുവദിക്കുക. പിന്നെ ചോദിക്കുക: "നമ്മൾ എന്തെങ്കിലും എടുത്തുമാറ്റിയോ?" എന്നിട്ട് വ്യക്തമായി പറയുക: "നീക്കിവെച്ചതുകൊണ്ട് എണ്ണം മാറിയില്ല." സമയം കുറവാകുമ്പോൾ അവസാന ഘട്ടം വെട്ടുക, ഇത് ഒരിക്കലും വേണ്ട.

നേർക്കുനേർ വരി താരതമ്യത്തെ സത്യസന്ധമാക്കുന്നു. പരന്നു കിടക്കുന്ന ഒരു കൂട്ടം, അതേ എണ്ണം ഒതുക്കിവെച്ച കൂനയെക്കാൾ വലുതായി തോന്നും. രണ്ടു കൂട്ടങ്ങളും ഒന്നിനു നേരെ ഒന്നായി വരിയാക്കുമ്പോൾ ആ തോന്നൽ മാറുന്നു, നീളം കൂടിയ വരിയുടെ അറ്റത്ത് ബാക്കിയാകുന്നവയാണ് ഉത്തരം, അവ എണ്ണാനും കഴിയും: "മൂന്നെണ്ണത്തിനു നേരെ ആരുമില്ല, അതുകൊണ്ട് അവൾക്ക് മൂന്ന് കൂടുതൽ."

എല്ലാവരെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ

ഇതുവരെ വായിക്കാൻ അറിയാത്ത പെൺകുട്ടി. ഈ സെഷനിൽ ഒന്നിനും വായന വേണ്ട. എല്ലാ നിർദ്ദേശവും പറഞ്ഞുകൊടുക്കുന്നതാണ്, ഷീറ്റുകളിലെ ഓരോ ഇടത്തിലും ഒരു സംഖ്യയോ ഒരു വര അടയാളമോ ഒരു ചിത്രമോ മതി. അക്കങ്ങൾ എഴുതാൻ അറിയില്ലെങ്കിൽ അടയാളങ്ങളിൽ ഓരോ വസ്തുവിനും ഒരു അടയാളം അവൾ വരയ്ക്കുന്നു, അവളുടെ അടയാളങ്ങളുടെ അരികിൽ നിങ്ങൾ അക്കം എഴുതുന്നു. ഉറക്കെ എണ്ണുന്നതാണ് ഈ പാക്കിന്റെ മുഴുവൻ കഴിവും, മുറിയിലെ മറ്റാരുടെയും അതേ നിലവാരത്തിൽ അവൾക്ക് അതെല്ലാം ചെയ്യാനാകും.

വൈകി എത്തുന്ന പെൺകുട്ടി. അവൾക്ക് വസ്തുക്കൾ കൊടുത്ത് ഒരു ജോഡിയിൽ മൂന്നാമത്തെയാളായി ചേർക്കുക. ജോലി ഒരു വാക്യത്തിൽ പറയുക: "ഓരോന്നായി നീക്കി നിന്റെ കൂന എണ്ണം." ഓരോ ഘട്ടവും സ്വന്തം കാലിൽ നിൽക്കുന്നതാണ്, അതുകൊണ്ട് മുറി

എത്തിയ ഏതു ഘട്ടത്തിൽ നിന്നും അവൾക്ക് തുടങ്ങാം, അവൾക്കു വേണ്ട ഒന്നും നഷ്ടപ്പെട്ടിട്ടില്ല. മുൻ ഘട്ടങ്ങൾ അവളെക്കൊണ്ട് ചെയ്യിക്കരുത്, വൈകിയതിന് കാരണം ചോദിക്കരുത്.

മുറിയിലെ ആൺകുട്ടികൾ. ആൺകുട്ടികൾ അതേ പ്രവർത്തനവും അതേ ഷീറ്റുകളും ചെയ്യുന്നു. സെഷൻ പെൺകുട്ടികളെ കേന്ദ്രീകരിച്ചു തന്നെ നിൽക്കാൻ രണ്ടു കാര്യങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക: വസ്തുക്കൾ ആരുടെ കൈയിലാണ്, "എങ്ങനെ അറിഞ്ഞു" എന്നതിന് ആരാണ് ഉത്തരം പറയുന്നത്. ആത്മവിശ്വാസമുള്ള ഏതെങ്കിലും പെൺകുട്ടിയോ ആൺകുട്ടിയോ ഒരു ജോഡിയുടെ കൂന കൈയടക്കിയിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ, കൂന മറ്റേ കുട്ടിക്ക് തിരികെ കൊടുത്ത്, ആത്മവിശ്വാസമുള്ള കുട്ടിക്ക് നോക്കിയിരിക്കുന്ന ജോലി കൊടുക്കുക, അത് ഒരു യഥാർഥ ജോലിയാണ്.

പിഴച്ചാൽ

തൊടുന്നതിലും വേഗം അവൾ എണ്ണുന്നു, ഓരോ തവണയും വേറെ ഉത്തരം കിട്ടുന്നു. സംഖ്യാവാക്കുകൾ അവളുടെ കൈകളെക്കാൾ മുന്നേ ഓടുന്നു, അതുകൊണ്ട് ചില വസ്തുക്കൾ വിട്ടുപോകുന്നു, ചിലത് രണ്ടു തവണ എണ്ണുന്നു. അവളുടെ കൈയുടെ മേൽ നിങ്ങളുടെ കൈ മൃദുവായി വച്ച്, ഓരോന്നും നീക്കി, മൂന്നു വസ്തുക്കൾ ഒന്നിച്ച് എണ്ണുക. പിന്നെ അവൾക്ക് അഞ്ചു വസ്തുക്കൾ മാത്രം കൊടുക്കുക, തുടർച്ചയായി മൂന്നു തവണ ഒരേ ഉത്തരം കിട്ടുന്നതു വരെ അവ എണ്ണാൻ അനുവദിക്കുക. ശരിയായ സംഖ്യ അവളോട് പറയരുത്, അവൾക്കു വേണ്ടി എണ്ണരുത്. കൂന ചുരുക്കുക, "ഒരു നീക്കം, ഒരു വാക്ക്" എന്ന നിയമം പിടിക്കുക, ഉത്തരം മാറാതെയാകുമ്പോൾ കൂന വീണ്ടും വലുതാക്കുക.

പരന്നു കിടക്കുന്ന കൂട്ടത്തിലാണ് കൂടുതൽ എന്ന് കൂട്ടം തീരുമാനിക്കുന്നു.

വിശാലമായ ഇടത്തിൽ ചിതറിക്കിടക്കുന്ന വസ്തുക്കൾ, അതേ എണ്ണം കൂമ്പാരമായി തള്ളിവെച്ചതിനെക്കാൾ കൂടുതലായി തോന്നും, മുറി മുഴുവൻ ഒറ്റയടിക്ക് ഇതിനോട് യോജിക്കാം. ഉത്തരം അവരോട് പറയരുത്. രണ്ടു കൂട്ടങ്ങളും എടുത്ത്, എല്ലാവരുടെയും മുന്നിൽ നേർക്കുനേർ ജോഡികളായി വരിയാക്കി, വീണ്ടും ചോദിക്കുക. മിനിറ്റുകൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ ഒരു കൂട്ടം പരത്തിവെച്ച് ചോദിക്കുക, തിരികെ ഒന്നിച്ചു തള്ളിവെച്ച് വീണ്ടും ചോദിക്കുക, സംഖ്യ മാറിയില്ലെന്ന് അവർ കാണട്ടെ. ഇതിന് സമയം കൊടുക്കുന്നത് മൂല്യമുള്ളതാണ്: ബാക്കിയുള്ള സംഖ്യാപഠനം മുഴുവൻ നിൽക്കുന്നത് ഈ ആശയത്തിന്മേലാണ്.

ഇണക്കിയെടുക്കൽ

- നിലം തരുന്നതെന്നും ഉപയോഗിക്കുക. ഉള്ളംകൈ നിറയുന്ന കല്ലുകൾ, വലിയ കുപ്പി അടപ്പുകൾ, ചുളളിക്കമ്പുകൾ, മടക്കിയ പേപ്പർ, ഇലകൾ എല്ലാം ചേരും, കലർത്തുന്നതും കുഴപ്പമില്ല, ഓരോന്നും താഴെയുള്ള വായ പരിശോധന കടന്നാൽ മതി.

- ആവശ്യമുള്ള പെൺകുട്ടിക്ക് കൂന ചുരുക്കുക, തയ്യാറായ പെൺകുട്ടിക്ക് വലുതാക്കുക. ജോലി മാറുന്നില്ല.
- രണ്ടു രണ്ടായി എണ്ണുന്ന പെൺകുട്ടി ഒരു യഥാർഥ രീതിയാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത്. അനുവദിക്കുക, പിന്നെ ഒന്നൊന്നായി എണ്ണി പരിശോധിക്കാൻ പറയുക.

കുറച്ചോ കൂടുതലോ സമയത്തിൽ

30 മിനിറ്റ്. 0 മുതൽ 4 വരെ ശേഖരണവും ഊഹവും, 4 മുതൽ 12 വരെ നീക്കി എണ്ണൽ, 12 മുതൽ 18 വരെ അഞ്ചിന്റെ വരികൾ, 18 മുതൽ 26 വരെ രണ്ടു കൂട്ടങ്ങളുടെ താരതമ്യം, 26 മുതൽ 30 വരെ അവസാനിപ്പിക്കൽ. കൂനകൾ ഇരുപതിനു പകരം പന്ത്രണ്ട് വസ്തുക്കളിൽ നിൽക്കുന്നു, അഞ്ചിന്റെ ഘട്ടം ഒരു റൗണ്ടിലേക്ക് ചുരുങ്ങുന്നു, അതുകൊണ്ട് വസ്തുക്കൾ നീക്കിയാലും എണ്ണം മാറില്ല എന്ന ആശയം മിക്ക പെൺകുട്ടികൾക്കും ഒരിക്കൽ മാത്രം കിട്ടുന്നു, അത് അപൂർവമായേ മതിയാകൂ.

45 മിനിറ്റ്. സെഷൻ ഷീറ്റിലെ ക്ലോക്ക്.

60 മിനിറ്റ്. 0 മുതൽ 6 വരെ ശേഖരണവും ഊഹവും, 6 മുതൽ 18 വരെ നീക്കി എണ്ണൽ, 18 മുതൽ 30 വരെ അഞ്ചിന്റെ വരികൾ, 30 മുതൽ 44 വരെ രണ്ടു കൂട്ടങ്ങളുടെ താരതമ്യം, 44 മുതൽ 60 വരെ ഇരുപത് ഉണ്ടാക്കലും അവസാനിപ്പിക്കലും. അവസാന ഭാഗത്ത് ഓരോ ജോഡിയും ഷീറ്റ് ഇ-യിൽ കൃത്യം ഇരുപതിന്റെ ഒരു കൂട്ടം ഉണ്ടാക്കുന്നു, വേണമെങ്കിൽ അടുത്ത ജോഡിയിൽ നിന്ന് കടം വാങ്ങി. അവർ അത് നാല് അഞ്ചുകളായി അടുക്കുന്നു, പിന്നെ രണ്ടു പത്തുകളായി, പിന്നെ ഇപ്പോഴും ഇരുപതു തന്നെയെന്ന് പരിശോധിക്കുന്നു. ഓരോ ജോഡിയും ഇരുപതിനെക്കുറിച്ച് ഒരു ശരിയായ വാക്യം പറയുന്നു, ഉദാഹരണത്തിന് "ഇരുപത് എന്നാൽ രണ്ടു പത്ത്".

എല്ലാ പതിപ്പിലും അവസാനിപ്പിക്കൽ. കൂട്ടത്തിൽ ചുറ്റും പോയി ഓരോ പെൺകുട്ടിയും സ്വന്തം കൂട്ടത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു ശരിയായ സംഖ്യാവാക്യം പറയുന്നു: "എനിക്ക് പതിനാല് ഉണ്ടായിരുന്നു", അല്ലെങ്കിൽ "എന്റെ കൂട്ടുകാരിയെക്കാൾ എനിക്ക് മൂന്ന് കൂടുതൽ ഉണ്ടായിരുന്നു". മറ്റാരെങ്കിലും പറഞ്ഞത് ആവർത്തിക്കുന്നതിന് കുഴപ്പമില്ല. വസ്തുക്കൾ ഒരു കൂനയായി കൂട്ടി, ഇരുപതിൽ താഴെയാണെങ്കിൽ ആ കൂന കൂട്ടമായി ഒന്നിച്ച് എണ്ണുക. ഇരുപതിനു മുകളിലാണെങ്കിൽ അതു പറയുക, വലിയ സംഖ്യകൾ പിന്നീടൊരു സെഷനിൽ വരുമെന്നും പറയുക.

സുരക്ഷിതമായി സൂക്ഷിക്കൽ

ഇവിടെ വസ്തുക്കളാണ് മുഴുവൻ സാമഗ്രിയും, അതുകൊണ്ട് അവ ആദ്യം പരിശോധിക്കുക. ഒന്നും വായിലേക്ക് പോകരുത്. എന്തെങ്കിലും കൈമാറുന്നതിനു മുൻപ്, അത് ഒരു കുട്ടിയുടെ വായിൽ കടക്കില്ലെന്ന് പരിശോധിക്കുക: നിങ്ങളുടെ പെരുവിരലും ചുണ്ടുവിരലും ചേർത്തുണ്ടാക്കിയ വളയത്തിനുള്ളിൽ അത് കടന്നാൽ ഈ മുറിക്ക് അത് വളരെ ചെറുതാണ്. വിത്തുകൾ, മണികൾ, നാണയങ്ങൾ, ചെറിയ കൂപ്പി

അടപ്പുകൾ വേണ്ട. കൊടുത്തതെല്ലാം അവസാനം എണ്ണി തിരികെ വാങ്ങുക. മടക്കിയ പേപ്പർ ചതുരങ്ങൾ, വലിയ കുപ്പി അടപ്പുകൾ, ഉള്ളംകൈ നിറയുന്ന പരന്ന കല്ലുകൾ എല്ലാം ചേരും, സുരക്ഷിതവുമാണ്. ശ്രദ്ധിച്ചിരിക്കുമ്പോൾ ഒരു നാലു വയസ്സുകാരി ഇപ്പോഴും സാധനങ്ങൾ വായിൽ വയ്ക്കും, അതുകൊണ്ട് മുന്നിൽ നിന്ന് നോക്കുന്നതിനു പകരം മുറിയിൽ നടക്കുക.

CC BY 4.0 · Potnis Family / potnis.org. ഇംഗ്ലീഷിൽ എഴുതി എഡിറ്റ് ചെയ്തത് നമീത് പൊട്നിസ് (Nameet Potnis). ഈ മലയാളം പതിപ്പ് ഇംഗ്ലീഷ് പതിപ്പിൽ നിന്നുള്ള നിർമ്മിതബുദ്ധി (AI) പരിഭാഷയാണ്; മലയാളത്തിൽ ഇത് ഇതുവരെ ആരും വായിച്ചു പരിശോധിച്ചിട്ടില്ല. കടപ്പാട് രേഖപ്പെടുത്തി പകർത്തുക, പ്രിന്റ് ചെയ്യുക, മാറ്റം വരുത്തുക, പങ്കിടുക.

ഉത്തരങ്ങളും നടത്തിപ്പു സൂചനകളും

ഉത്തരങ്ങളും പറയേണ്ടതും, നമുക്കുള്ളത് എണ്ണം

ഈ പതിപ്പിനെക്കുറിച്ച്. ഈ പതിപ്പ് ഇംഗ്ലീഷ് പാക്കിൽ നിന്ന് നിർമ്മിതബുദ്ധി (AI) ഉപയോഗിച്ച് പരിഭാഷപ്പെടുത്തിയതാണ്. ഇതിൽ തെറ്റുകൾ ഉണ്ടാകാം. എന്തെങ്കിലും തിരുത്തണമെന്നോ മറ്റൊരു രീതിയിൽ പറയണമെന്നോ തോന്നിയാൽ hello@potnis.org എന്ന വിലാസത്തിലേക്ക് എഴുതുക — ഞങ്ങൾ അത് പുതുക്കും.

About this edition. This edition was translated from the English pack with AI. It may contain mistakes. Write to hello@potnis.org if something should be fixed or said differently — we will update it.

ഉത്തരങ്ങൾ

സംഖ്യകൾ ഓരോ ജോഡിയുടെയും മുന്നിലുള്ള കുന്നയെ ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നു. അതുകൊണ്ട് ഉത്തരക്കടലാസ് ഇല്ല. ശരിയായ ഉത്തരവും ഭാഗ്യം കൊണ്ടു കിട്ടിയ ഉത്തരവും തിരിച്ചറിയാൻ ഈ നാലു പരിശോധനകളാണ്, ഓരോന്നിനും ഓരോ പെൺകുട്ടിക്ക് ഏകദേശം അഞ്ചു സെക്കൻഡ് മതി.

പരിശോധന	ഉറപ്പുള്ള ഉത്തരം ഇങ്ങനെ കാണും
എണ്ണം വസ്തുക്കളുമായി ഒത്തുപോകുന്നു	ഒരേ കൂട്ടം രണ്ടു തവണ എണ്ണിയിട്ടും രണ്ടു തവണയും ഒരേ സംഖ്യ കിട്ടുന്നു
അവസാന വാക്കാണ് ആകെ എണ്ണം	"എത്രയുണ്ട്" എന്നു ചോദിച്ചാൽ വീണ്ടും എണ്ണാതെ അവസാന സംഖ്യ പറയുന്നു
പുനഃക്രമീകരണം എണ്ണം മാറ്റുന്നില്ല	ഘട്ടം 6-ലെ കുമ്പാരത്തിനു ശേഷം വീണ്ടും എണ്ണാതെ സംഖ്യ പറയുന്നു, അല്ലെങ്കിൽ വീണ്ടും എണ്ണിയിട്ടും അതേതുപെടുന്നില്ല
താരതമ്യം നേർക്കുനേർ ചേർത്താണ്	"കൂടുതൽ" എന്നത് ബാക്കി വസ്തുക്കളിലേക്ക് ചൂണ്ടി വിശദീകരിക്കുന്നു, കുന്ന എത്ര വലുതായി കാണുന്നു എന്നതിലേക്കല്ല

ഒരു പെൺകുട്ടി ആദ്യ പരിശോധന കടന്നിട്ടും രണ്ടാമത്തേതിൽ തോൽക്കാം, അതുകൊണ്ട് ഓരോ എണ്ണലിനും ഉടൻ പിന്നാലെ "അപ്പോൾ എത്രയുണ്ട്?" എന്നു ചോദിക്കുക.

ഷീറ്റ് അ. ഏത് ഊഹവും കുഴപ്പമില്ല, ഒരിക്കലും തെറ്റല്ല. എണ്ണത്തിന്റെ കളം അവളുടെ കുന്നയുമായി ഒത്തുപോയാൽ ശരി, ഒത്തുപോയില്ലെങ്കിൽ ശരിയായ സംഖ്യ നിങ്ങൾ എഴുതരുത്: അവളുടെ കൈകൾ നോക്കിക്കൊണ്ട് വീണ്ടും എണ്ണാൻ അവളോട് പറയുക.

അവളുടെ അടയാളങ്ങളുടെ എണ്ണം അവളുടെ അക്കത്തിനു തുല്യമായിരിക്കണം, അവ രണ്ടും വേറെയായാൽ ബുദ്ധിമുട്ട് എവിടെയാണെന്ന് അവൾ നിങ്ങൾക്ക് കൃത്യമായി കാണിച്ചുതന്നു. അഞ്ചിന്റെ വരികളുടെ എണ്ണത്തെ അഞ്ചു കൊണ്ടു ഗുണിച്ച് ബാക്കി കൂട്ടിയാൽ അവളുടെ എണ്ണം കിട്ടണം, ബാക്കി അഞ്ചോ അതിലധികമോ ആയാൽ അതിൽ അഞ്ചിന്റെ ഒരു വരി കൂടി ഒളിച്ചിരിക്കുന്നു. കുമ്പാരത്തിന്റെ എണ്ണം അവളുടെ ആദ്യ എണ്ണവുമായി ഒത്തുപോകണം. ഒത്തുപോയില്ലെങ്കിൽ ഘട്ടം 6-ലെ ആശയം ഇതുവരെ ഉറപ്പിച്ചിട്ടില്ല, അത് സാധാരണമാണ്, ഒരു സെഷനിലധികം സമയമെടുക്കും.

ഷീറ്റ് ആ. കൂടുതൽ, കുറവ് അല്ലെങ്കിൽ തുല്യം അവളുടെ രണ്ടു സംഖ്യകളുമായി ഒത്തുപോയാൽ ശരി, അവളുടെ എണ്ണൽ തെറ്റായിരുന്നാലും ശരി: താരതമ്യം വിലയിരുത്തുക, എണ്ണലല്ല. എത്ര കൂടുതൽ എന്നത് വ്യത്യാസമാണ്, അത് നേർക്കുനേർ വരിയിലെ ബാക്കിയുമായി ഒത്തുപോകണം. കുറയ്ക്കാൻ അറിയില്ലെങ്കിലും ബാക്കി എണ്ണിപ്പറഞ്ഞാൽ സ്വീകരിക്കുക. "എങ്ങനെ അറിഞ്ഞു" എന്നതിന് ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുന്നത് സ്വീകരിക്കുക, "ഈ മൂന്നിന്റെ അടുത്ത് ആരുമില്ലായിരുന്നു" എന്നത് സ്വീകരിക്കുക, "ഞാൻ പതിന്നാല് എണ്ണി, അവൾ പതിനൊന്ന് എണ്ണി" എന്നത് സ്വീകരിക്കുക, എഴുതിവയ്ക്കണമെന്ന് അവൾക്കുണ്ടെങ്കിൽ അവളുടെ വാക്കുകൾ അവൾക്കു വേണ്ടി എഴുതുക. മുറിയിൽ ഒരു ജോഡിക്കെങ്കിലും തുല്യമായ രണ്ടു കൂട്ടങ്ങൾ കിട്ടുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക, അപ്പോൾ "തുല്യം" എന്ന സന്ദർഭം കൂട്ടത്തിനു കിട്ടും.

ഷീറ്റ് ഇ. ഇരുപതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ഏതു ശരിയായ പ്രസ്താവനയും സ്വീകാര്യം: രണ്ടു പത്ത്, നാല് അഞ്ച്, പത്തും പത്തും, പത്തൊൻപതും ഒന്നും കൂടി, പതിനഞ്ചിനെക്കാൾ അഞ്ച് കൂടുതൽ. "ഇരുപത് ഒരുപാടാണ്" എന്ന് എഴുതിയ പെൺകുട്ടി സത്യസന്ധമായി ഉത്തരം പറഞ്ഞു. ഒരു തുടർചോദ്യം ചോദിക്കുക, "അത് എത്ര പത്തുകളാണ്?", വരുമ്പോൾ സ്വീകരിക്കുക.

നിങ്ങൾ കാണാനിടയുള്ളത്

പേജിൽ കാണുന്നത്	അടുത്തതായി കൊടുക്കേണ്ടത്
എണ്ണത്തിന്റെ കളവും അടയാളക്കളവും ഒത്തുപോകുന്നില്ല, എണ്ണുമ്പോഴൊക്കെ സംഖ്യ മാറുന്നു	അഞ്ചിന്റെ ഒരു കൂന, ഉത്തരം ഉറച്ചുനിൽക്കുന്നതു വരെ എണ്ണാൻ. അടുത്ത സെഷനിൽ പത്തിലേക്ക് വളർത്തുക. നിയമം: ഒരു നീക്കം, ഒരു വാക്ക്
എണ്ണം ശരി, പക്ഷേ എത്രയെന്നു ചോദിക്കുമ്പോഴൊക്കെ വീണ്ടും എണ്ണുന്നു	വീണ്ടും എണ്ണാതെ ഉത്തരം പറയുന്നതു വരെ, ഓരോ എണ്ണലിനും ഉടൻ പിന്നാലെ, ഓരോ തവണയും "അപ്പോൾ എത്ര?" എന്നു ചോദിക്കുക
എണ്ണവും അഞ്ചുകളും താരതമ്യവും എല്ലാം ശരി, കൂടുതലോ കുറവോ എന്നതിന് കാരണവും പറഞ്ഞു	ഇരുപത് വസ്തുക്കൾ, കൂട്ടുകാരിയുടെ എണ്ണം പരിശോധിക്കാൻ രണ്ടു രണ്ടായി എണ്ണൽ, ഷീറ്റ് ഇ

തടസ്സങ്ങൾ

എന്തു സംഭവിക്കുന്നു	എന്തു പറയണം, ചെയ്യണം
വസ്തുക്കൾ വിട്ടുപോകുന്നു, അല്ലെങ്കിൽ ഒന്നിനെ രണ്ടു തവണ എണ്ണുന്നു	കൈയുടെ മേൽ കൈ വച്ച് മൂന്നു വസ്തുക്കൾ ഒന്നിച്ച്, പിന്നെ അവൾ തനിയെ അഞ്ചിന്റെ കൂന
സംഖ്യാവാക്കുകൾ ക്രമം തെറ്റി പറയുന്നു	അവൾ തനിയെ എണ്ണുന്നതിനു മുൻപ് കൂട്ടമായി ഉറക്കെ എണ്ണിച്ചൊല്ലുക
വസ്തുക്കൾ നീങ്ങുമ്പോൾ വേറെ ഉത്തരം കിട്ടുന്നു	ചെറിയ കൂട്ടം കൊണ്ട് ഘട്ടം 6 ആവർത്തിക്കുക. സമയം കൊടുക്കുക, തിരുത്തലല്ല
രണ്ടു രണ്ടായി എണ്ണുന്നു, ഇടയ്ക്ക് വഴി തെറ്റുന്നു	രണ്ടു രണ്ടായി എണ്ണുന്നത് ഒരു യഥാർഥ രീതിയാണെന്ന് പറയുക, പിന്നെ ഒന്നൊന്നായി എണ്ണി പരിശോധിക്കാൻ പറയുക
തെറ്റുമോ എന്ന ഭയത്താൽ ഊഹത്തിന്റെ കളം ഒഴിച്ചിടുന്നു	അതിന്റെ അരികിൽ നിങ്ങളുടേതായ ഒരു വിഡ്ഢി ഊഹം മനഃപൂർവ്വം എഴുതി മുന്നോട്ടു പോകുക
ആത്മവിശ്വാസമുള്ള കൂട്ടുകാരി അവൾക്കു വേണ്ടി കൂന എണ്ണുന്നു	കൂന അവൾക്ക് തിരികെ കൊടുത്ത്, ആത്മവിശ്വാസമുള്ള കുട്ടിക്ക് നോക്കിയിരിക്കുന്ന ജോലി കൊടുക്കുക
തനിക്ക് കണക്കിന് കഴിവുണ്ടോ എന്ന് അവൾ ചോദിക്കുന്നു	"നീ പതിനാല് സാധനങ്ങൾ എണ്ണി, രണ്ടു തവണയും ശരിയായി. എണ്ണൽ എന്നാൽ അതാണ്." പിന്നെ മുന്നോട്ടു പോകുക

നിങ്ങൾ കണ്ടത് പറയുക, അവൾക്ക് ഇല്ലാത്തത് ഒരിക്കലും പറയരുത്: "ഈ അഞ്ചെണ്ണം നമുക്ക് ഒന്നിച്ച് സാവധാനം എണ്ണാം" എന്നു പറയുക, "നീ എപ്പോഴും തെറ്റിക്കുന്നു" എന്നല്ല.

സെഷനു ശേഷം

വസ്തുക്കൾ ഒരു സഞ്ചിയിലോ ടിന്നിലോ സൂക്ഷിക്കുക, അപ്പോൾ അടുത്ത സംഖ്യാ സെഷൻ ശേഖരണമില്ലാതെ തുടങ്ങാം. അടുത്ത തവണ ആർക്കാണ് ചെറിയ കൂന വേണ്ടതെന്ന് ഷീറ്റ് അ ഒറ്റനോട്ടത്തിൽ പറയും: എണ്ണത്തിന്റെ കളവും അടയാളക്കളവും ഒത്തുപോകാത്ത പെൺകുട്ടികളെ നോക്കുക.